

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

|   |   |                           |    |
|---|---|---------------------------|----|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>  | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ                                      |                           |    |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>  | ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ                         |                           |    |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | Προπτυχιακό   |                           |    |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  | <b>3431</b>   | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    | 6ο |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   | Μεθοδολογία Διατροφικής Έρευνας                                       |                           |    |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>                                  | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |    |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης   | 3   | 3                         |    |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>  |   |                           |    |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>   | Επιστημονικής Περιοχής και υπόβαθρο                                   |                           |    |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>   | Στατιστική<br>Βιοστατιστική και διατροφή                              |                           |    |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>  | Ελληνική  |                           |    |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>  | ΝΑΙ (στην Αγγλική)  |                           |    |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>   | <a href="http://teleteaching.aua.gr/">http://teleteaching.aua.gr/</a> |                           |    |

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|  |
|--|
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b><br/><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>  |
| <p><b>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα</b> στις βασικές αρχές που διέπουν την ερευνητική μεθοδολογία στη διατροφική έρευνα.</p> <p><b>Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες της</b> επιστημονικής έρευνας και της επιδημιολογίας της διατροφής, και τη σύνδεση των εν λόγω εννοιών με τη διαμόρφωση ερευνητικής υπόθεσης και ερευνητικού πρωτοκόλλου, και τη διερεύνηση αιτιατής σχέσης μεταξύ διατροφικού παράγοντα έκθεσης και εκάστοτε έκβασης.</p> <p><b>Επίσης αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες σε μεθοδολογίες</b> συστηματικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας, αξιολόγησης επιδημιολογικών μελετών και μεθόδων μέτρησης διατροφικής πρόσληψης, έτσι ώστε ο φοιτητής να είναι σε θέση όχι μόνο να εντοπίζει ερευνητικές μελέτες στη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία, αλλά και να αναγνωρίζει τον σχεδιασμό τους, τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους.</p> <p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει κατανοήσει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας, και τη χρήση αυτής για την αξιολόγηση του ρόλου της διατροφής στην υγεία του ανθρώπου.</li> </ul> |

- Έχει γνώση των εργαλείων και των τεχνικών αξιολόγησης της ιεραρχίας των ενδείξεων που παρέχονται από τα διαφορετικά είδη μελετών, λαμβάνοντας υπόψη τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους.
- Είναι σε θέση να διακρίνει και να αναγνωρίζει τα είδη των μελετών και τους κύριους δείκτες συσχέτισης και εμφάνισης.
- Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες αξιολόγησης διαθέσιμων εργαλείων για τη μέτρηση της διατροφής σε μελέτες, και ανασκόπησης της βιβλιογραφίας για τη δημιουργία ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικό Μάθημα
2. Βασικές Αρχές Επιστημονικής Έρευνας
3. Είδη μελετών στην επιστήμη της Διατροφής – Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα κάθε έρευνας
4. Μέθοδοι προσδιορισμού Διατροφικής πρόσληψης
5. Σύσταση τροφίμων & Βιοδείκτες πρόσληψης: Μεθοδολογία διερεύνησης
6. Μέθοδοι διερεύνησης της συμπεριφοράς σχετιζόμενης με τη διατροφή
7. Μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων
8. Μέθοδοι αξιολόγησης διατροφικής κατάστασης και της σωματικής σύστασης
9. Μέθοδοι Πρόσληψης και Κατανάλωση ενέργειας
10. Σχεδιασμός μελέτης: Πληθυσμιακές Μελέτες
11. Σχεδιασμός μελέτης: Κλινικές Μελέτες & Μελέτες Παρέμβασης
12. Δείκτες Περιγραφής και Δείκτες Συσχέτισης ανά τύπου έρευνας
13. Διερεύνηση Αιτιατής Σχέσης στην Διατροφική έρευνα
14. Συζήτηση Δημοσιευμένων Μελετών, με έμφαση στις μετα-αναλύσεις.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>  | Στην τάξη  |                                 |
| <b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>  | Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class |                                 |
| <b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b><br><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>   | <b>Δραστηριότητα</b>   | <b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b> |
| <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i> | Διαλέξεις  | 70                              |
|   | Γραπτή ατομική εργασία   | 30                              |
|   |  |                                 |
|   |  |                                 |
|   |  |                                 |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>  | <p><b>Σύνολο Μαθήματος<br/>(25 ώρες φόρτου εργασίας<br/>ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>   | <p><b>100</b></p> |
|   | <p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> |                   |
| <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70% συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Επίλυση προβλημάτων – υπολογισμοί</li> </ul> <p>II. Εργασία κατά τη διάρκεια που περιλαμβάνει διατύπωση ερευνητικής υπόθεσης με συγκεκριμένη ερευνητική μεθοδολογία (είδος έρευνας, τρόπος δειγματοληψίας, υπολογισμό μεγέθους δείγματος και τρόπο διερεύνησης παραγόντων έκθεσης – έκβασης) (30% συνολικής βαθμολογίας)</p> |   |                   |

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :  
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Lovegrove JA; Hodson L; Sharma S; Lanham-New SA. (2015). Γενική Επιμέλεια: Ζαμπέλας Α. Επιμέρους Επιμέλεια: Μαγριπλή Ε, Ηλιόπουλος Η και Χατζόπουλος Π. **Μεθοδολογίες Διατροφικής Έρευνας**. Εκδόσεις Πασχαλίδης. Willey Online Library; Print ISBN: 9781118554678. John Willey & Sons, Ltd
2. Ελεύθερη διαδικτυακή πρόσβαση στις παρουσιάσεις (της τάξης) μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας του πανεπιστημίου.
3. Walter Willett, Nutritional Epidemiology, 3rd Edition, Oxford University Press, 2012. Margetts and Nelson, Design Concepts in Nutritional Epidemiology, 2nd Edition, Oxford University Press, 1997