

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(86) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	120116	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χ-2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκτίμηση Αστικού, Περιαστικού, Αγροτικού και Φυσικού Τοπίου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(87) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις στην ανάλυση του τοπίου και στις μεθοδολογίες εκτίμησης του τοπίου και αξιολόγησης των επιπτώσεων από έργα υποδομής στο τοπίο. Ειδικότερα οι φοιτητές και φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία που συνθέτουν ένα τοπίο (βλάστηση, γεωμορφολογία, έδαφος, διαπλάσεις οικισμών και αρχαιολογικών χώρων, μορφολογία αγροτεμαχίων, θεάσεις, κλπ.), • κατανοούν τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά που συνθέτουν τον χαρακτήρα του τοπίου, • εξετάζουν τις πιέσεις και απειλές που προκύπτουν από τις ανθρωπογενείς επεμβάσεις στο τοπίο, • οργανώνουν τα στοιχεία της ανάλυσης του τοπίου και να συνθέτουν χάρτες που εκτιμούν το χαρακτήρα του τοπίου, • εξοικειώνονται με λογισμικά χαρτογράφησης (Arc Gis), • διατυπώνουν αξιολογικές κρίσεις σχετικά με την κατάσταση ενός τοπίου, • καταλήγουν σε συμπεράσματα που αφορούν την διαχείριση και τον σχεδιασμό ενός τοπίου σε τοπική, περιφερειακή και εθνική κλίμακα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(88) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναλύεται ο σχεδιασμός αστικού, περιαστικού, αγροτικού ή φυσικού τοπίου (ανθρωπογενούς και μη) σε μεγάλη κλίμακα. Διερευνάται και αξιολογείται ο χαρακτήρας του ευρύτερου τοπίου. Μελετάται σε μεγάλη κλίμακα η οργάνωση των διαφόρων στατικών και δυναμικών στοιχείων που συνθέτουν το τοπίο, η κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική σύνθεση αυτών, καθώς και οι μεταξύ τους σχέσεις. Μελέτη του τοπίου και της οργάνωσης και σχεδιασμού των επί μέρους στοιχείων αυτού ώστε οι αποφάσεις και δράσεις που λαμβάνονται να μην επιφέρουν αρνητικές επιπτώσεις στο τοπίο και το περιβάλλον, να προστατεύονται οι χώροι πρασίνου και οι φυσικοί πόροι και να προάγεται η αειφόρος ανάπτυξη. Γίνεται εμβάθυνση στην έννοια του τοπίου στις διάφορες επιστήμες, την Ευρωπαϊκή Σύμβαση για το Τοπίο και το αγροτικό τοπίο. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στην παρουσίαση και εκμάθηση της μεθοδολογίας εκτίμησης του χαρακτήρα του τοπίου. Ειδικότερα εξετάζονται αναλυτικά επί χάρτου σε συγκεκριμένες μελέτες περίπτωσης και αναλύονται τα βασικά στάδια αυτής:

α) Εργασία γραφείου, β) Εργασία πεδίου, γ) Ανάλυση των δεδομένων και κατάληξη σε τύπους τοπίων, δ) Κατάληξη σε βασικές αρχές (guidelines) για τη διαχείριση και το σχεδιασμό κάθε τύπου τοπίου.

Αναγνώσεις των αγροτικών τοπίων μέσω της γεωπονικής επιστήμης: το τοπίο ως μέσο ανάγνωσης της αγροτικής δραστηριότητας και ο ρόλος της αγροτικής δραστηριότητας στην παραγωγή του τοπίου.

Οι δημόσιες παρεμβάσεις για την προστασία των τοπίων: το παράδειγμα της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (ΚΑΠ), ο ρόλος των αγροπεριβαλλοντικών μέτρων και η επικείμενη μεταρρύθμιση της ΚΑΠ (2014-2020) σε σχέση με το Τοπίο.

(89) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται πρόσωπο με πρόσωπο, σε αίθουσα διδασκαλίας-studio, άρτια εξοπλισμένη με τον απαραίτητο οπτικοακουστικό εξοπλισμό για την πραγματοποίηση των διαλέξεων και παρουσιάσεων, καθώς και σχεδιαστήρια και ηλεκτρονικούς υπολογιστές, στους οποίους είναι εγκατεστημένα κατάλληλα λογισμικά σχεδίασης για την υποβοήθηση διδασκαλίας του μαθήματος. Επίσης η διδασκαλία δύναται να γίνεται εξ' αποστάσεως μέσω τηλεδιάσκεψης.

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις σε μορφή Powerpoint. Προβολή βίντεο. Χρήση κατάλληλων λογισμικών σχεδίασης (Arc GIS, QGIS κ.α.). Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Microsoft Teams. Πρόσβαση σε on-line βάσεις δεδομένων.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 Διαλέξεις x 2 ώρες</td> <td>10 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εργασία πεδίου</td> <td>10 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Κατ' οίκο διεκπεραίωση ατομικής εργασίας -ατομικός σχεδιασμός</td> <td>20 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Διορθώσεις ατομικής σχεδιαστικής εργασίας</td> <td>16 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη</td> <td>19 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>75 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	5 Διαλέξεις x 2 ώρες	10 ώρες	Εργασία πεδίου	10 ώρες	Κατ' οίκο διεκπεραίωση ατομικής εργασίας -ατομικός σχεδιασμός	20 ώρες	Διορθώσεις ατομικής σχεδιαστικής εργασίας	16 ώρες	Ατομική μελέτη	19 ώρες	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	75 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
5 Διαλέξεις x 2 ώρες	10 ώρες															
Εργασία πεδίου	10 ώρες															
Κατ' οίκο διεκπεραίωση ατομικής εργασίας -ατομικός σχεδιασμός	20 ώρες															
Διορθώσεις ατομικής σχεδιαστικής εργασίας	16 ώρες															
Ατομική μελέτη	19 ώρες															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	75 ώρες															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (και αγγλική εάν απαιτηθεί). Η αξιολόγηση της εκμάθησης της ύλης γίνεται μέσω σχεδιαστικής απεικόνισης και της συγγραφής τεύχους αποτελεσμάτων που απορρέουν από την εκτίμηση του χαρακτήρα του αστικού, περιαστικού, αγροτικού ή φυσικού τοπίου.</p>															

(90) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <p>Council of Europe. European Landscape Convention, European Treaty Series—No 176. Council of Europe: Florence, Italy, 2000; pp.1-7.</p> <p>Vogiatzakis, I. N.; Mediterranean experience and practice in Landscape Character Assessment. Ecologia Mediterranea 2011, 37(1), 17–31, doi:10.3406/ecmed.2011.1344</p> <p>Kolejka, J.; Lipský, Z.; Landscape mapping and typology in the Czech Republic. Klsyfikacja krajobrazu. Teoria i praktyka. Problemy Ekologii Krajobrazu 2008, 67-78.</p> <p>Swanwick, C. Landscape Character Assessment Guidance for England and Scotland. The Countryside Agency and Scottish Natural Heritage: England, 2002.</p> <p>Groom G.; Wascher D.; Potschin M.; Haines-Young R.; Landscape character assessments and fellow travelers across Europe: a review. Landscape ecology in the Mediterranean: inside and outside approaches, 3d; IALE: 2003; pp. 227-231.</p> <p>Swanwick, C.; Cole I.; Diacono M. Interim landscape character assessment guidance. The Countryside Agency and Scottish Natural Heritage: England, 2002.</p> <p>Hampshire County Council. Advise to communities on undertaking a Local Landscape Character Assessment. Assessing and Maintaining Local Distinctiveness. The Strategic Environmental Delivery Group: Hampshire, U.K., 2012.</p> <p>Terkenli S.T., Gkoltsiou A., Kavroudakis D., 2021. The interplay of objectivity and subjectivity in Landscape Character Assessment: Qualitative and Quantitative approaches and challenges. Land, 10, 53. https://doi.org/10.3390/land10010053</p>

- Nogué, J.; Sala P.; Prototype Landscape Catalogue Conceptual, methodological, and procedural bases for the preparation of the Catalan Landscape Catalogues. Observatory de Paisatge: Olot and Barcelona, 2006; pp. 1-31.
- Tudor C. An approach to Landscape Character Assessment. Natural England: 2014; pp. 1-57
- Abu-Jaber, N.; Abunnasr, Y.; Yahya, A.; Boulad, N.; Christou, O.; Dimitropoulos, G.; Dimopoulos, T.; Gkoltsiou, K.; Khreis, N.; Manolaki, P.; Michael, K.; Sorotou, A.; Sinno, S.; Suliman, O.; Symons, N.; Terkenli, T.; Trigkas, V.; Trovato, M.; Victora, M.; Vogiatzakis, I.N.; Travelling in the eastern Mediterranean with landscape character assessment. In Third International Conference on Remote Sensing and Geoinformation of the Environment), July 2015.
- Aeihoros, Methods of analysis and design of the Greek Landscapes. University of Thessaly: Volos, Greece, 2014 [In Greek].
- Warnock S.; Griffiths G.; Landscape Characterization: The living landscapes approach in the UK. Landscape Research 2014, 40(3), 261-278, doi:10.1080/01426397.2013.870541
- Olwig, K.R.; Virtual enclosure, ecosystem services, landscape's character and the 'rewilding' of the commons: the 'Lake District' case. Landscape Research 2016, 41(2), 253-264, doi: 10.1080/01426397.2015.1135320
- Van Eetvelde, V.; Antrop, M.; A stepwise multi-scaled landscape typology and characterization for trans-regional integration, applied on the federal state of Belgium. Landscape and Urban Planning 2009, 91(3), 160–170, doi:10.1016/j.landurbplan.2008.12.008
- Aretano, R.; Petrosillo, I.; Zaccarelli, N.; Semeraro, T.; Zurlini, G.; People perception of landscape change effects on ecosystem services in small Mediterranean islands: A combination of subjective and objective assessments. Landscape and Urban Planning 2013, 112, 63–73, doi:10.1016/j.landurbplan.2012.12.010
- Guo, L.; Zhang, B.; Identification of landscape character types for trans-regional integration in the Wuling Mountain multi-ethnic area of southwest China. Landscape and Urban Planning 2017, 162, 25–35 doi:10.1016/j.landurbplan.2017.01.008
- Jellema, A.; Stobbelaar, D.-J.; Groot, J. C. J.; Rossing, W. A. H.; Landscape character assessment using region growing techniques in geographical information systems. Journal of Environmental Management 2009, 90, S161–S174, doi:10.1016/j.jenvman.2008.11.031
- Bellen, L.; Ortega, E.; Otero, I.; Arce, R. M.; Landscape character assessment with GIS using map-based indicators and photographs in the relationship between landscape and roads. Journal of Environmental Management 2016, 180, 324–334, doi:10.1016/j.jenvman.2016.05.044
- Mahan, A.; Mansouri, S.A.; Developing a Landscape Assessment Model (A review study of current methods and approaches to landscape assessment). The Scientific Journal of NAZAR research center (Nrc) for Art, Architecture & Urbanism 2017, 14, 31-40.
- Alfred, O. Landscape: Identifying and assessing landscape through historic landscape characterization. In Effects of afforestation on ecosystems, landscape and rural development, Proceedings of the AFFORNORD Conference, 18–22 June 2005; Reykholt: Iceland, 2005; pp. 227-234.
- Butler, A.; Berglund, U. Landscape Character Assessment as an Approach to Understanding Public Interests within the European Landscape Convention. Landscape Research 2012, 39(3), 219–236, doi:10.1080/01426397.2012.716404
- Caspersen, O. H. Public participation in strengthening cultural heritage: The role of landscape character assessment in Denmark. Geografisk Tidsskrift–Danish Journal of Geography 2009, 109(1), 33–45, doi:10.1080/00167223.2009.10649594

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Landscape Research
- Land
- Sustainability
- Land Use Policy
- Landscape and Urban Planning