

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(101) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	120118	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	E-2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αποκατάσταση Τοπίου και Οικολογικός Σχεδιασμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Κρίση Σχεδιαστικών Ασκήσεων	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(102) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γενικές και ειδικές γνώσεις στον σχεδιασμό της αποκατάστασης, ανάπλασης και προσαρμογής περιβαλλοντικά υποβαθμισμένων περιοχών σύμφωνα με τις αρχές σχεδιασμού της Αρχιτεκτονικής Τοπίου. Ειδικότερα οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες της αποκατάστασης, • κατανοούν καλύτερα τους τρόπους αποκατάστασης διαταραγμένων οικοσυστημάτων, • διακρίνουν τα βασικά βήματα του σχεδιασμού, που απαιτούνται για την ανάπλαση ενός διαταραγμένου τοπίου (λατομείο, καμένες εκτάσεις, πρανή ρεμάτων, κ.λπ.), • οργανώνουν και να σχεδιάζουν ένα ευαίσθητο τοπίο σύμφωνα με τις νέες τάσεις σχεδιασμού και τεχνολογίας, • προτείνουν κατάλληλες μεθόδους οικομηχανικής ανάλογα με τα εκάστοτε ζήτημα, • αποκτούν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν ολιστικά ένα διαταραγμένο τοπίο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(103) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σχεδιασμός της αποκατάστασης, ανάπλασης και προσαρμογής περιβαλλοντικά υποβαθμισμένων περιοχών σύμφωνα με τις αρχές σχεδιασμού της Αρχιτεκτονικής Τοπίου. Αναφέρονται οι κυριότερες μορφές και τα χαρακτηριστικά υποβαθμισμένων περιβαλλοντικά περιοχών (λατομεία, πρανή, χώροι υγειονομικής ταφής απορριμμάτων, πυρόπληκτες περιοχές, παρόδια και παρόχθια τοπία, βιομηχανικοί χώροι, αρχαιολογικοί χώροι κ.ά.). Αναπτύσσονται ανά περίπτωση μεθοδολογίες αποκατάστασης, επισημαίνοντας τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της εφαρμογής τους. Παρουσιάζονται οι μεθοδολογίες φυτο-μηχανικής και αναλύονται οι περιπτώσεις εφαρμογής τους.

(104) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος πραγματοποιείται πρόσωπο με πρόσωπο, σε αίθουσα διδασκαλίας-studio, άρτια εξοπλισμένη με τον απαραίτητο οπτικοακουστικό εξοπλισμό για την πραγματοποίηση των διαλέξεων και παρουσιάσεων, καθώς και σχεδιαστήρια και ηλεκτρονικούς υπολογιστές στους οποίους, είναι εγκατεστημένα κατάλληλα λογισμικά σχεδίασης για την υποβοήθηση διδασκαλίας του μαθήματος. Επίσης η διδασκαλία δύναται να γίνεται εξ' αποστάσεως μέσω τηλεδιάσκεψης.</p>					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις σε μορφή Powerpoint. Προβολή βίντεο. Χρήση κατάλληλων λογισμικών σχεδίασης (AutoCAD, Google SketchUp, ArchiCAD, 3D Studio Max, Rhinoceros 3D, κ.α.). Χρήση κατάλληλων λογισμικών επεξεργασίας εικόνων και δημιουργίας παρουσιάσεων (Adobe Photoshop, CorelDRAW, κ.α.). Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Microsoft Teams. Πρόσβαση σε on-line βάσεις δεδομένων.</p>					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>6 Διαλέξεις (x 3 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Άσκήσεις πεδίου</td> </tr> </table>	6 Διαλέξεις (x 3 ώρες)	Άσκήσεις πεδίου	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <table border="1"> <tr> <td>18 ώρες</td> </tr> <tr> <td>5 ώρες</td> </tr> </table>	18 ώρες	5 ώρες
6 Διαλέξεις (x 3 ώρες)						
Άσκήσεις πεδίου						
18 ώρες						
5 ώρες						

<p>ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Κατ' οίκο διεκπεραίωση ατομικής εργασίας -ατομικός σχεδιασμός	22 ώρες
	Διορθώσεις ατομικής σχεδιαστικής εργασίας	9 ώρες
	Αναζήτηση μελετών περιπτώσεων	6 ώρες
	Ατομική μελέτη	40 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (και αγγλική εάν απαιτηθεί).</p> <p>Η αξιολόγηση της εκμάθησης της ύλης γίνεται μέσω βιβλιογραφικών εργασιών και δημιουργίας μελετών αποκατάστασης υποβαθμισμένων Τοπίων. Ο βαθμός προκύπτει από την παράδοση σχεδίων και υποβοηθητικών εργασιών που αφορούν κατ' οίκον εργασία σε συνδυασμό με σημαντική διεκπεραίωση εντός της αίθουσας διδασκαλίας (studio), υπό την άμεση επίβλεψη και καθοδήγηση των διδασκόντων. Τα κριτήρια αξιολόγησης αφορούν στην ορθότητα, σαφήνεια και αισθητική παρουσίαση των εργασιών.</p>	

(105) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Gkoltsiou A., Paraskevopoulou A., 2021. Towards an energy alternative solution through opencast lignite mine reclamation. Acta Horticulture.</p> <p>Μερτζάνης et al. (2004) 'Διαχρονική εξέλιξη της κατάστασης περιβάλλοντος (Γεωλογία - Γεωμορφές) και των χρήσεων γης σε αργούντα λατομεία του Πεντελικού Όρους (ΑΤΤΙΚΗ)', 10ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρείας: Εφαρμοσμένη Γεωφυσική. Θεσσαλονίκη 14-20 Απριλίου, pp. 216–225.</p> <p>Χατζηστάθης, Αθ., Ισπικούδης, Ι., Προστασία της φύσης και αρχιτεκτονική τοπίου, Εκδόσεις Γιαχούδη –Γιαπούλη Ο.Ε., Θεσσαλονίκη, 1995</p> <p>Zhu Donh-dong, Song Yu-shan, Li Le, Study on sustainable landscape design of abandoned quarries, An Example: Zhushan ecological park in Xuzhou, China, The 6th International conference on Mining Science and Technology, Procedia Earth and Planetary Science 1 (2009), Science Direct A.S.L.A., 1978 Creating Land for Tomorrow, Landscape Architecture Technical Information Series, Vol 1, No 3, Wasinghton D.C.</p> <p>Box, T. W. (1978). «The significance and responsibility of rehabilitating drastically disturbed land.» In F. W. Schaller & P. Sutton, Reclamation of Drastically Disturbed Lands (pp. 1-10) Madison: American Society of Agronomy.</p> <p>Ewel, J. J. 1987. «Restoration is the ultimate test of ecological theory.» Pages 31–34 in W. R. Jordan, M. E. Giplin, and J. D. Aber, editors. Restoration ecology: a synthetic approach to ecological research. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom.</p> <p>Γαλατσιάνου Αναστασία(2017). «Σταθεροποίηση πρικών δασικής οδοποιίας με μεθόδους βιολογικής Μηχανικής» Μεταπτυχιακή Διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Δασολογίας Και Φυσικού Περιβάλλοντος</p> <p>Μπρόφας Γ. (1987). «Έρευνα για την αποκατάσταση του τοπίου στο λατομικό χώρο Πεντέλης.» Δασική έρευνα, 149-186.</p> <p>Μπρόφας Γ. (1989) «Οικολογικές και οπτικές επιπτώσεις στο τοπίο από τη Μεταλλευτική και λατομική εκμετάλλευση. Πρακτικά Συνεδρίου "Προστασία του περιβάλλοντος στην Μεταλλευτική, στη Μεταλλουργία και στην τεχνολογία υλικών». ΕΜΠ Τμήμα Μηχανικών Μεταλλείων – Μεταλλουργών, Αθήνα 13-15 Δεκεμβρίου 1989.</p> <p>Κασσιός Κ. (2014) «Μέρος Β. Κεφ.1 Απόψεις για την προστασία και αποκατάσταση δασικών οικοσυστημάτων και του τοπίου από τις εξορυκτικές δραστηριότητες» Εγχειρίδιο Εφαρμογής</p>

Μέθοδοι και σχεδιασμός αποκατάστασης των δασικών οικοσυστημάτων και του τοπίου μετά από φυσικές καταστροφές ή άλλες επεμβάσεις. Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.
Χατζηστάθης Αθ. και Ντάφης Σπ. (1989) «Αναδασώσεις, Δασικά Φυτώρια». Εκδόσεις Γιαχούδη – Γιαπούλη Ο.Ε. Θεσσαλονίκη

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Landscape (Landscape Institute, UK)
- Landscape Architecture Magazine (ASLA)
- Topos Magazine,
- Garten + Landschaft
- Journal of LandscapeArchitecture (JoLA)
- Landezine (Landscape Architecture Platform)
- Landscape Australia
- Land
- Sustainability
- Landscape Research