

924. Αποκατάσταση Διαταραγμένων Περιοχών

Διδάσκων: Ευθυμίου Γεώργιος

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	924	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	9 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΑΡΑΓΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2	3
	Σύνολο Μαθήματος	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου ή κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Σχετική δικτυακή θέση του μαθήματος στο e-class		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση της σχέσης μεταξύ των φυσικών συστημάτων με τις φυσικές καταστροφές ή ανθρωπογενείς διαταραχές (π.χ. ρύπανση, τεχνολογικές καταστροφές) υπό το πρίσμα μίας συνολικής και πολυδιάστατης προσέγγισης, που περιλαμβάνει την προ-καταστροφική / προ-διαταρακτική φάση έως και αυτή της οριστικής ανασυγκρότησης μετά τη λήψη στοχευμένων μέτρων αποκατάστασης.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση και αναπτύσσονται μεθοδολογιών αξιολόγησης σχεδίων, προγραμμάτων και μέτρων ως προς τη συμβολή τους σε διαδικασίες αποκατάστασης – ανασυγκρότησης. Τέλος, το μάθημα επικεντρώνεται στην εξέταση της συσσωρευμένης εμπειρίας πολιτικών αποκατάστασης-ανασυγκρότησης διαφόρων περιοχών (από το διεθνή τον Ευρωπαϊκό και τον Ελληνικό χώρο) και του βαθμού που αυτή έχει μετουσιωθεί σε “πρακτικές ασφαλείας” στη συνακόλουθη ανάπτυξη των πληγεισών περιοχών, αλλά και της εν γένει πολιτικής προστασίας. Το μάθημα τονίζει τη σημασία της αποκατάστασης των διαταραγμένων περιοχών βάσει οικολογικών αρχών.</p> <p>Μετά το τέλος της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• μεθόδους και τεχνικές αποκατάστασης τοπίου• βασικές αρχές αποκατάστασης δασών, υδροτόπων, αγροτικών τοπίων, θινών, βραχωδών σχηματισμών και αστικών βιοτόπων.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Εισαγωγή και ορισμοί της διατάραξης των οικοσυστημάτων και της αποκατάστασής τους. Αναγκαιότητα αποκατάστασης των διαταραγμένων περιοχών βάσει οικολογικών αρχών και χρονοσειρών δεδομένων. Αποκατάσταση τοπίου, βιοποικιλότητας σε διαταραγμένες περιοχές με οικολογικά χαρακτηριστικά. Βασικές αρχές αποκατάστασης δασών, υγροτόπων, αγροτικών τοπίων, θινών, βραχωδών σχηματισμών και αστικών βιοτόπων. Παρουσίαση χαρακτηριστικών παραδειγμάτων αποκατάστασης διαταραγμένων περιοχών και οικοσυστημάτων (case studies) και μεθόδων παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων αποκατάστασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα και επίσκεψη σε παρακείμενες των εγκαταστάσεων του Τμήματος διαταραγμένες περιοχές. Εφαρμόζονται, συνδυαστικά, εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές που αποσκοπούν στην ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των φοιτητών και που προσδίδουν τη μεγαλύτερη δυνατή αποτελεσματικότητα στην «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλία: Εμπλουτισμένη εισήγηση, ερωτήσεις - απαντήσεις, συζήτηση, ασκήσεις, ομάδες εργασίας, εργαστηριακή εφαρμογή.											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαφανειών Powerpoint, Video/πολυμέσα, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και συναντήσεις με τους φοιτητές κατ' άτομο για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων.											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 1525 1031 1630">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1038 1525 1358 1630">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 1630 1031 1700">Διδασκαλία</td> <td data-bbox="1038 1630 1358 1700">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 1700 1031 1769">Εκπόνηση μελέτης</td> <td data-bbox="1038 1700 1358 1769">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 1769 1031 1883">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1038 1769 1358 1883">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 1883 1031 1977">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1038 1883 1358 1977">10</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διδασκαλία	30	Εκπόνηση μελέτης	10	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	5	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διδασκαλία	30											
Εκπόνηση μελέτης	10											
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	5											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10											

	Μελέτη προσωπική	20
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση στη θεωρία του μαθήματος με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, απαντήσεις σε ερωτήσεις κρίσεως και ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>II. Παράδοση έκθεσης εργασίας.</p> <p>Η εξέταση περιλαμβάνει την ανάπτυξη ισότιμα βαθμολογημένων ερωτήσεων ανάπτυξης ή την επίλυση ασκήσεων που ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cairns Jr, J., 1989. Restoring damaged ecosystems: is predisturbance condition a viable option. <i>Environ. Prof.</i> 11, pp.152-159. 2. Gray, D.H. and A.T. Leiser. 1982. <i>Biotechnical Slope Protection and Erosion Control</i>. Van Nostrand Reinhold Company Inc. Scarborough, Ontario, 271 pp. (reprinted by Krieger Publishing Co. Malabar, Florida). 3. Mentis, M., 2020. Environmental rehabilitation of damaged land. <i>For. Ecosyst.</i> 7, 19. 4. Tongway, D.J. and Ludwig, J.A., 2011. <i>Restoring disturbed landscapes: putting principles into practice</i>. Island Press. 5. Wali, M.K., 1999. Ecological succession and the rehabilitation of disturbed terrestrial ecosystems. <i>Plant and soil</i>, 213(1), pp.195-220. 6. Walker, L.R. and Del Moral, R., 2003. <i>Primary succession and ecosystem rehabilitation</i>. Cambridge University Press.
